

Εργαστηριακά κέντρα φυσικών επιστημών (ΕΚΦΕ): Ο θεσμός από διάφορες οπτικές γωνίες

Ομιλητές: Αντωνιάδου Νανά, Μαργαρίτης Αντώνης, Λεβεντάκης Γιάννης, Παπασταματίου Νίκος, Μαρκογιαννάκης Δήμος

Συντονιστής: Λεωνίδας Τζιανουδάκης

Χημικός Υπεύθυνος Ε.Κ.Φ.Ε. Ρεθύμνου, e-mail: ekferet@otenet.gr. **Τηλέφωνα επικοινωνίας:** 0831057761/0831055455/FAX:0831020381

Στο στρογγυλό τραπέζι έγιναν τοποθετήσεις και προτάσεις για διάφορα θέματα των οποίων κοινός παρονομαστής ήταν τα ΕΚΦΕ, αυτός ο ιδιαίτερα δυναμικός θεσμός στο χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα από τους ομιλητές θίχτηκαν τα εξής ζητήματα:

Ο υπεύθυνος του Β' ΕΚΦΕ Ηρακλείου **Μαργαρίτης Αντώνης** έκανε μια εισαγωγική ενημέρωση στο θεσμό των ΕΚΦΕ, αναφερόμενος στο ιστορικό της ίδρυσης τους και στο σημερινό ρόλο τους.

Η **Αντωνιάδου Νανά**, γνώστρια του θέματος, μιας και τα ΕΚΦΕ αποτέλεσαν αντικείμενο της διδακτορικής της διατριβής, αναφέρθηκε στο ρόλο που διαδραματίζουν σήμερα τα ΕΚΦΕ σαν Κέντρα στήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ομόνοιας **Παπασταματίου Νίκος**, ενημέρωσε για το νομικό πλέγμα που αφορά τη λειτουργία των ΕΚΦΕ.

Ο υπεύθυνος του Α' ΕΚΦΕ Ηρακλείου **Λεβεντάκης Γιάννης**, αναφέρθηκε στην εμπλοκή των ΕΚΦΕ στην απορρόφηση κονδυλίων από το Γ' ΚΠΣ.

Ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Χανίων **Μαρκογιαννάκης Δήμος**, για τα Φεστιβάλ Φυσικών Επιστημών και το ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα ΕΚΦΕ στη δραστηριότητα αυτή.

Τέλος ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου **Τζιανουδάκης Λεωνίδας**, αναφέρθηκε στις πέραν των τυπικών δραστηριοτήτες που μπορούν να εμπλακούν τα ΕΚΦΕ της χώρας.

Μετά τις τοποθετήσεις των ομιλητών ακολούθησε ένα γόνιμος διάλογος, μέσα από τον οποίο φάνηκαν κάποιες κοινές διαπιστώσεις και βγήκαν χρήσιμες προτάσεις.

Συγκεκριμένα κοινή ήταν η άποψη ότι ο θεσμός των ΕΚΦΕ ξεκίνησε ουσιαστικά **από κάτω**, με τη δημιουργία διαφόρων Εργαστηριακών Κέντρων σε νομούς της χώρας (Ηράκλειο, Χανιά, Λάρισα, Καλαμάτα κλπ), ύστερα από τοπικές πρωτοβουλίες. Αρκετά χρόνια αργότερα ήλθε η Πολιτεία και θεσμοθέτησε τη δημιουργία Κέντρων σε όλη την Ελλάδα. Σήμερα τα ΕΚΦΕ έχουν γίνει **απαραίτητα** στο εκπαιδευτικό έργο, απέδειξε ότι ο αριθμός τους αυξάνεται από χρόνο σε χρόνο και τα 74 ΕΚΦΕ που λειτουργούν σήμερα «φαντάζουν πολυτέλεια» για άλλες ειδικότητες και είναι επιφορτισμένα με ένα μεγάλο αριθμό καθηκόντων και δραστηριοτήτων.

Κοινή επίσης ήταν η άποψη ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα στη λειτουργία των ΕΚΦΕ είναι η **οικονομική τους ανεπάρκεια** και είναι αναγκαία η οικονομική τους αυτοτέλεια, με άμεση χρηματοδότησή τους από τις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις.

Επίσης όλοι συμφώνησαν ότι ο ρόλος των ΕΚΦΕ είναι να «χτίσουν» τις συνθήκες εκείνες που θα επιτρέψουν το πείραμα να περάσει από το ΕΚΦΕ στο καθηγητή του Σχολείου και στη **συνέχεια στον μαθητή**. Τότε μόνο θα κερδηθεί το στοίχημα.

Προτάθηκαν μεταξύ άλλων και τα εξής:

Να επεκταθεί ο θεσμός των ΕΚΦΕ και στην **πρωτοβάθμια εκπαίδευση** με διεύρυνση των ήδη υπαρχόντων και αξιοποίηση της υποδομής τους και της οργανωτικής εμπειρίας τους και τεχνογνωσίας τους.

Να δοθεί μεγαλύτερη **δημοσιότητα** στο πλούσιο έργο των ΕΚΦΕ και να δημιουργηθούν ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών που θα στηρίζουν το έργο των ΕΚΦΕ.

Να θεσμοθετηθούν **χρηματοδοτούμενα Προγράμματα** σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες τα οποία μπορούν να υλοποιήσουν τα ΕΚΦΕ.

Να θεσμοθετηθούν **Πανελλήνιοι μαθητικοί διαγωνισμοί** κατασκευών και πειραματικών δραστηριοτήτων, μέσα από τους οποίους θα αναδειχθεί η εφευρετικότητα των Ελλήνων μαθητών.

Το γενικό συμπέρασμα που φάνηκε να βγαίνει από το στρογγυλό τραπέζι θα μπορούσε με συντομία να συνοψισθεί στο εξής: Τα ΕΚΦΕ προχώρησαν με πολύ γρήγορους ρυθμούς και καθιερώθηκαν στη συνείδηση των εκπαιδευτικών. Βρίσκονται όμως σε ένα κρίσιμο σημείο στο οποίο θα χρειασθούν στήριξη από τη πολιτεία. Αλλιώς θα αρχίσει η κάμψη, η απογοήτευση και η «υπαλληλική νοοτροπία» που θα πνίξουν τη ζωντάνια του θεσμού.